

## Адхикара – компетентность к пониманию священных писаний

В этом мире каждый обладает некой квалификацией, которая позволяет ему должным образом выполнять свои обязанности и совершать любую другую деятельность, что приносит ему удовлетворение, счастье и позволяет добиться успеха в жизни. Однако, если человек пытается браться за работу или иную деятельность, которая находится вне его компетенции, его наверняка ожидают неудовлетворенность и разочарование, что может доставить беспокойство не только себе, но и другим. Потому в «Бхагавад Гите» особенно подчеркивается, что деятельность должна соответствовать полномочиям человека, который выполняет эту деятельность. Сам Шри Кришна говорит: «*пара-дхармо бхайвахах*» – опасно прибегать к деятельности, не будучи на это уполномоченным.

Обратимся же к рассказу, который позволит нам подробнее разобраться в этом вопросе.

*Жил некогда один прачка и имел он осла и собаку. Прачка этот особенно тщательно ухаживал за ослом, поскольку тот помогал ему переносить кумы к реке для стирки и обратно. От пса же ему толку было мало, потому он был не особенно озабочен тем, чтобы кормить его должным образом. От такой жизни пёс совершенно истощал и ослаб.*

*И вот однажды ночью, когда прачка спал глубоким сном, к нему в дом пробрался вор. И пёс и осел заметили этого вора. Однако пёс не залаял, как ему полагалось. Наблюдая это, верный осёл упрекнул пса за то, что тот уклоняется от исполнения своих прямых обязанностей. На это пёс с презрением ответил, что раз хозяин не заботится о нём, то и он этого делать не собирается. Услышав такой ответ, осёл пришел в ярость и решил сам разбудить хозяина. С этой целью он начал громко реветь. Разбуженный таким образом прачка пребывал в полном замешательстве. «Почему этот осёл так громко ревет?» удивился он. Он решил, что причиной тому, должно быть, чрезмерно мягкое его с ним обращение, в результате которого осёл теперь стал неуправляемым.*

*Чтобы как следует проучить его, прачка тут же вскочил с кровати и избил осла палкой, попутно обругав. Затем он улегся обратно спать. Тем временем, вор успел благополучно скрыться.*

*Пёс, наблюдавший за всей этой ситуацией, поинтересовался у осла: «Ну что, друг мой, как ты себя чувствуешь? Хорошо же тебя отблагодарили за твои старания». И вот тут осёл осознал свою ошибку*

## Каждый из нас уникален

Поскольку полномочия людей отличаются, в ведических писаниях представлены разнообразные указания, соответствующие занимаемому человеком положению. Нельзя пытаться использовать одну мерку для всех. Эта особенная черта ведических писаний оказывается часто упущенной из виду при обращении к ним. Существуют отдельные правила для обучающихся, состоящих в браке, принявших отречение, незамужних девушек, вдов, родителей, учителей, правителей и так далее. Другими словами, обязанности человека отличаются в зависимости от его природы и положения.

Именно представление о том, что различные люди обладают различными полномочиями и привело к формированию в Индии множества различных священных писаний, божеств, философских школ и всевозможных духовных практик. У каждого свой отправной пункт на пути развития

Для предотвращения опасности попадания знания в неподходящие руки, знание в ведической культуре не хранилось в письменном виде. Традиционно знание передавалось исключительно из уст в уста. Именно по этой причине Веда также именуется *шрути* – «то, что надлежит услышать от учителя». Лишь гораздо позднее набрал популярность метод записи информации на пальмовых листьях и составление из них книг. Однако даже тогда автор подобной книги, который, обычно, выступал и в роли наставника, исключал возможность попадания её в руки неподготовленного человека. Прежде чем ознакомиться с содержанием книги, ученики давали обет никогда не распространять полученное знание среди недостойных.

Ознакомимся же ещё с тремя примерами, подтверждающими тот факт, что относиться ко всем одинаково не стоит.

Для поступления в большинство университетов требуется сдать вступительный экзамен. Таким образом, в университет могут попасть лишь те студенты, которые прошли должную подготовку. В процессе своего обучения, студент придерживается учебного плана, который составлен таким образом, чтобы соответствовать уровню ученика и способствовать его развитию. Такой студент не будет пытаться браться за практическую работу по физике, если им еще не был пройден математический материал, задействованный в процессе этой работы; не будет он также и пытаться попасть сразу на более высокий курс физики, если ещё не закончил начальный. На каждом курсе преподаватель представляет материал таким образом, чтобы он соответствовал уровню обучающихся.

Далее, в медицинском справочнике может быть представлен обширный ряд лекарственных средств, однако не все из них подойдут к употреблению для всех и каждого. Для начала, врач должен установить характер заболевания и лишь затем подобрать подходящий лекарственный препарат. Одно и то же заболевание может быть вылечено различными средствами, однако не каждое из них применимо по отношению к конкретно взятому человеку. Так, согласно практике аюрведы, прежде чем выписать лекарственный препарат от того или иного заболевания, следует прежде всего тщательно изучить самого пациента: его пол, возраст, характер, телосложение, состояние иммунной системы и т. д

И еще один пример: в «*Бхагавата Пуране*» приводится множество наставлений для тех, кто уже принял обет отречения от мира. Однако, если тем же обетам попытается следовать домохозяин, он окажется в весьма прискорбном положении. Подобным образом, каждому отдельно взятому пути – *йоге, карме, джнана* или *бхакти* –, соответствуют отдельные указания. Именно потому так важно с умом подходить к их различению.

## Определение компетентности

Довольно часто, авторы литературных произведений на санскрите, прежде чем перейти к обсуждаемому вопросу, во вступлении отмечают четыре пункта, которые представлены в стихе:

*адхикари ча самбандхо вишайасйа прайоджанам  
авасйам эва вактавайам шастрадау ту чатуштайам*

«Указание на того, кто уполномочен к прочтению этой книги, предмет книги, положение книги по отношению к указанному предмету, а также цель, с которой книга была составлена: всё это должно быть разъяснено предварительно». («*Шлока-варттика*» 1.1.17)

Таким образом читатель может заранее понять, представляет ли эта книга для него какой-либо интерес (*анубандха-чатуштайа*). В наше время некоторые из этих пунктов можно найти во вступлении, предисловии, либо прологе книги.

Из них всех, *адхикари*, т.е. компетентность человека к прочтению данной книги, является самым важным. Первым условием для получения права на прочтение священных писаний является искренний интерес человека по отношению к конкретно взятой теме. Если условие это не выполнено, значит человек не обладает соответствующими полномочиями, а это делает практически невозможным для него проникновение в истинную суть сказанного.

В наши дни каждый может приобрести совершенно любую книгу в печатном, или даже электронном варианте. Кроме того, сегодня есть возможность изучать священные писания в различных университетах, где никто не заботится о том, достаточно ли компетентен для этого человек. Однако, отличительной особенностью этих писаний является тот факт, что человек, не обладающий должной компетенцией, никогда не сможет проникнуть в самую суть этих писаний.

Таким образом, компетентность здесь выступает в качестве инструмента, исключительно посредством которого может быть снята завеса с сокрытого знания.

## Возникновение заблуждений

К сожалению, есть люди, которые, несмотря на отсутствие должной квалификации, даже для прочтения священных писаний, не только изучают их, но и

активно критикуют. Эти критики, в свою очередь, становятся авторитетом для других. В результате существования подобной практики, индийские священные писания, философия и духовные практики подверглись острой критике. Часто можно услышать такие заявления: «В индуизме все намешано. Здесь царит сплошной беспорядок. Это религия с миллионом богов.» Однако это и близко не похоже на правду. Еще один важный для понимания момент заключается в том, что не вся информация, представленная в философском трактате, обязательно является основной мыслью или *сиддхантой*, которую хотел подчеркнуть автор. В нём также может быть представлена *пурва-пакша*, или же точка зрения оппонента, которую не следует воспринимать буквально. Люди, не обладающие достаточной квалификацией или же те, кто стремится делать поспешные суждения, при самостоятельном изучении книги и лишённые должного руководства очень легко могут принять *пурва-пакшу* за *сиддханту*. Большинство заблуждений возникает именно по причине неверного чтения священных писаний.

Многочисленные предостережения о том, что не следует читать священные писания, не имея для этого достаточной компетенции, позволяют предотвратить появление подобных заблуждений. Так, сам Шри Кришна выражает категорический запрет на прочтение «Бхагавад-гиты» теми, кто не является Его преданными:

*идам те нāтапаскāйā нāбхактāйā кадāчана  
на чāшūирушаве вāчйам на ча мām йо 'бхйасūйати*

«Никогда не открывай этого сокровенного знания тому, кто не воздержан, не предан Мне, кто не желает его слышать и завидует Мне, считая Меня обычным человеком». («Бхагавад Гита» 18.67)

Предостережение это в равной степени предназначено как для ученика, так и для учителя. Все усилия учителя, взявшегося за обучение некомпетентного ученика, будут тщетны.

Также сказано:

*на дравйе нихита качит крийā пхалавати бхавет  
на вйāпарасатенати шукават патхйате баках*

«Сколько не учи, а журавль не запоёт попугаем; также и негодный никогда не сможет быть обучен». («Хитопадеша» 1.42)

## **Полномочия меняются**

Моя смиренная просьба и добрый совет по отношению к тем, кто хочет приступить к изучению какого-либо индийского священного писания: для начала убедитесь, что достаточно компетентны для этого. Однако, даже если вы не находите в себе достаточно полномочий для этого, не следует огорчаться и отчаиваться - важно только понимать, насколько важно это условие компетентности, как таковое. Особенность человека заключается в том, что он всегда может изменить себя. Компетентность человека гибкая, поэтому перед нами всегда открыты возможности к её достижению и усовершенствованию.

